

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Студенокская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

«Принято» на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

«Утверждено»
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022 г.
Директор МБОУ «Студенокская
средняя общеобразовательная
школа»
_____ /Е.Н.Кобзарева/

Рабочая программа

учебного предмета

«Иностранный язык»

8 класс

(2022-2023 учебный год)

Программу составила
учитель иностранного языка
Мельникова Наталия Ивановна,
первая квалификационная категория

с.Студенок, 2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	25
Приложение.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» разработана для обучения в 8 классе в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программой основного общего образования по немецкому языку на основе программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для 5-9 классов» Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л..

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Обязательный учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков немецкого языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Программа воспитания на уроках немецкого языка реализуется в основных направлениях воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета, курса

§1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментарием.
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить рассказывать о возможности проведения</p>

	<p>летних каникул в Германии.</p> <p>2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</p> <p>2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</p> <p>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</p> <p>4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p>
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для</p>	<p><u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sichttreffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-'e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-'e), verdienen, steigen</p>

использования в устной речи	(ie,ie), sichsonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskateslaufen. <u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника письма. 2. Техника чтения вслух. 3. Умения в монологической и диалогической речи. 4. Умения в аудировании разных видов текста. 5. Умения в чтении (разные виды чтения). 6. Усвоение лексического и грамматического материала.
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа (сентябрь - октябрь)

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

Основное содержание темы	1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в школе. 5. Школьный обмен.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.
Основные практические задачи	<u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала

Чтение

1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий.
2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации.
3. Учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их.
4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.

Говорение

1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии.
2. Учить рассказывать об альтернативных школах.
3. Учить рассказывать о любимой учительнице.
4. Учить участвовать в дискуссиях по теме.
5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений.
6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.

Аудирование

1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)
2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).

Письмо

1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы.
2. Учить составлять расписание своего класса.

Лексика

1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.
2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам.
3. Учить лексической сочетаемости.
4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.

	<p>5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Повторение Futur 1.</p> <p>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abiturmachen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Futur 1.</p> <p>2. Придаточные определительные предложения.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала.</p> <p>2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умения в письменной речи.</p>
Количество часов и сроки прохождения темы	22 часа (октябрь - декабрь)

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

Основное содержание темы	<p>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</p> <p>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>3. Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>4. Одежда и мода.</p>
--------------------------	---

	<p>5. Делаем покупки.</p> <p>6. Правила для путешественников.</p> <p>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p>
<p>Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи</p>	<p>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</p> <p>2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран.</p> <p>3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, умений и навыков.</p> <p>4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома.</p> <p>5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.</p>
<p>Основные практические задачи по теме</p>	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>1. Учить читать тексты поздравительных открыток с пониманием, используя словарь.</p> <p>2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.</p> <p>3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.</p> <p>4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>3. Учить составлять диалоги по теме «ImWarenhaus», «ImLebensmittelgeschäft».</p> <p>4. Учить составлять монологическое высказывание по</p>

	<p>разным подтемам §.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</p> <p style="text-align: center;"><u>Письмо</u></p> <p>1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>2. Учить заполнять анкету.</p> <p style="text-align: center;"><u>Лексика</u></p> <p>Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении.</p> <p style="text-align: center;"><u>Грамматика</u></p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений.</p> <p>2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p><i><u>Лексический материал:</u></i> die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-'er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, anprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><i><u>Грамматический материал:</u></i></p> <p>Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3.</p> <p>2. Умения и навыки аудирования.</p> <p>3. Умения и навыки чтения текстов разных типов.</p> <p>4. Умения и навыки говорения.</p> <p>5. Умение заполнить анкету.</p>
Количество часов	26 часов (январь - начало марта)

и сроки прохождения темы	
--------------------------------	--

§4. EineReisedurch die Bundesrepublik Deutschland

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Германии. 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведческими знаниями, речевыми умениями и навыками.
Основные практические задачи по теме	<p style="text-align: center;"><u>Фонетика</u></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных навыков.</p> <p style="text-align: center;"><u>Графика и орфография</u></p> <p>Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные

предложения.

Говорение

1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.
2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.
3. Учить составлять монологические высказывания по теме "Reise".

Аудирование

1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.
2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.
3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.

Письмо

1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушанного или прочитанного текста.
2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале.

Лексика

1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.
2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.

Грамматика

1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.
2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.

<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p><u>Лексический материал:</u> der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.</p>
<p>Объекты контроля</p>	<p>1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.</p>
<p>Количество часов и сроки изучения темы</p>	<p>33 часа (март - май)</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1	Прекрасно было летом	24	1
2	А сейчас уже снова в школу!	22	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	26	1
4	Мы путешествуем по Германии!	33	2
	Итого:	105	5

Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Немецкий язык» в 8 классе

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт
Прекрасно было летом (24 часа)			
1.	Чтение высказываний немецких школьников о летних каникулах		
2.	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии		
3.	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу		
4.	Чтение текста с пропусками		
5.	Чтение текста с пониманием основного содержания		
6.	Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий		
7.	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул		
8.	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации		
9.	Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации		
10.	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени		
11.	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время		
12.	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени		

13.	Перевод на русский язык придаточных предложений времени		
14.	Чтение полилога по ролям и его инсценировка		
15.	<i>Контроль монологической речи</i>		
16.	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»		
17.	Мы повторяем то, что уже умеем		
18.	Мы повторяем то, что уже умеем		
19.	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов		
20.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
21.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
22.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
23.	<i>Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом»</i>		
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
А сейчас уже снова в школу! (22 часа)			
25.	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии		
26.	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии		
27.	Монолог о любимой учительнице		
28.	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя		

	информацию из текста		
29.	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике		
30.	Контроль диалогической речи		
31.	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы		
32.	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий		
33.	Контроль аудирования. Пересказ прослушанного теста с опорой на рисунок		
34.	Грамматика. Повторение FuturI (тренировка в употреблении)		
35.	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)		
36.	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия		
37.	Перевод придаточно- определительных предложений		
38.	Чтение полилога по ролям		
39.	Работа над диалогической речью		
40.	Толкование немецких пословиц		
41.	Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков		
42.	Повторение придаточных определительных предложений		
43.	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»		
44.	Совершенствование лексико-грамматических		

	НАВЫКОВ		
45.	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!»		
46.	Анализ контрольной работы		
Мы готовимся к путешествию по Германии (26 часов)			
47.	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы		
48.	Работа над монологической речью		
49.	Предъявление лексики по теме «Одежда»		
50.	Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магазине»		
51.	Чтение текста с пониманием основного содержания		
52.	Монолог по содержанию текста о Берлине		
53.	Контроль монологической речи		
54.	Развитие умений аудирования. Кёльн		
55.	Контроль аудирования		
56.	Работа над грамматикой. Неопределенно-личное местоимение man		
57.	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях		
58.	Работа над грамматикой. Склонения относительных местоимений		
59.	Работа над грамматическим материалом		
60.	Чтение полилога по ролям и его инсценировка		
61.	Программа пребывания школьников из России в Германии. Чтение полилога		

62.	Работа над диалогической речью		
63.	Мы повторяем то, что уже умеем		
64.	Совершенствование лексических навыков		
65.	Повторение. Развитие речевых умений диалогической речи		
66.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
67.	Совершенствование лексико-грамматических навыков		
68.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
69.	<i>Контроль умений поискового чтения</i>		
70.	Подготовка к контрольной работе		
71.	<i>Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»</i>		
72.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
Мы путешествуем по Германии! (33 ч)			
73.	Чтение. Краткая информации о Германии		
74.	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации		
75.	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах		
76.	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах		
77.	Работа над поисковым чтением		
78.	Работа над диалогической речью		
79.	Работа над новой лексикой «На вокзале»		

80.	Развитие умений просмотрового чтения		
81.	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки		
82.	Развитие речевых умений монологической речи		
83.	Написание сочинения по теме «Путешествие»		
84.	<i>Контроль монологической речи</i>		
85.	Мы внимательно слушаем. Работа над аудированием.		
86.	Работа над грамматическим материалом. Придаточно- определительные предложения.		
87.	Работа над грамматическим материалом. Относительные местоимения		
88.	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог		
89.	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv		
90.	Работа над грамматическим материалом		
91.	Работа над диалогической речью		
92.	Работа над диалогической речью		
93.	Работа над диалогической речью. «В закускойной»		
94.	Мы повторяем то, что уже умеем.		
95.	Организация повторения лексико грамматического материала темы		
96.	<i>Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»</i>		

97.	Контроль техники чтения		
98.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми		
99.	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)		
100.	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)		
101.	Контрольная работа за год		
102.	Подведение итогов. Урок коррекции		
103.	Чтение. Краткая информации о Германии		
104.	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации		
105.	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах		

