

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Студенокская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

«Принято» на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

«Утверждено»
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022 г.
Директор МБОУ «Студенокская
средняя общеобразовательная
школа»
_____ /Е.Н.Кобзарева/

Рабочая программа

учебного предмета

«Иностранный язык»

7 класс

(2022-2023 учебный год)

Программу составила
учитель иностранного языка
Мельникова Наталия Ивановна,
первая квалификационная категория

с.Студенок, 2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	16
Приложение.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» разработана для обучения в 7 классе в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программой основного общего образования по немецкому языку на основе программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для 5-9 классов» Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л..

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 7 класса общеобразовательных учреждений.

Обязательный учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков немецкого языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор

соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Программа воспитания на уроках немецкого языка реализуется в основных направлениях воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и

странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков

иностранный язык; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета, курса

1. После летних каникул

Курс повторения и обобщения за 6 класс.

2. Что мы называем нашей Родиной?

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.

Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления

3. Лицо города – визитная карточка страны

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве?

4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Города «Золотого кольца». Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.

5. В селе тоже есть много интересного

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.
Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины.
Работа подростков в Германии на ферме.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

Каким будет село в будущем?

6. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе.

Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

5. В здоровом теле – здоровый дух

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1	После летних каникул	3	
2	Что называем мы нашей Родиной?	12	1
3	Лицо города – визитная карточка страны	12	1
4	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	20	1
5	В селе тоже есть много интересного	15	1
6	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня	15	1
7	В здоровом теле – здоровый дух	28	2
	Итого	105	7

Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Немецкий язык» в 7 классе

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт
1. После летних каникул (повторение) (3 часа)			
1.	Летние каникулы		
2.	Летние каникулы в письмах		
3.	Где говорят по-немецки?		
2. Что называем мы нашей Родиной? (12 часов)			
4.	Что мы называем нашей Родиной?		
5.	Моя Родина-это...		
6.	Австрия и Швейцария		
7.	Объединенная Европа – что это?		
8.	Активизация лексики в речи		
9.	Развитие навыков написания письма личного характера		
10.	Развитие навыков аудирования		
11.	Склонение прилагательных		
12.	Повторение по теме «Что называем мы нашей Родиной?»		
13.	Контрольная работа по теме «Что называем мы нашей Родиной?»		
14.	Работа над ошибками. Чтение текста		
15.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
3. Лицо города – визитная карточка страны (12 часов)			
16.	Лицо города - визитная карточка страны		
17.	Москва- столица нашей Родины		
18.	Санкт-Петербург – музей под открытым небом		
19.	Города Золотого кольца России		
20.	Лейпциг, Веймар Дрезден		
21.	Нюрнберг, Вена, Берн		
22.	Активизация лексики в речи		
23.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>		
24.	Сложносочинённое предложение		
25.	Контроль навыков аудирования		

26.	Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»		
27.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
4. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? (20 часов)			
28.	Движение в большом городе		
29.	Виды транспорта		
30.	Движение транспорта		
31.	Как спросить дорогу? Ситуативное общение		
32.	Развитие навыков аудирования		
33.	Из истории автомобиля		
34.	Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + мод. глагол		
35.	Первая молодежная улица в Берлине		
36.	Работа с текстом «Путь Улли в школу»		
37.	Придаточные дополнительные предложения		
38.	Систематизация модальных глаголов		
39.	Активизация по теме лексики в устной речи		
40.	Урок повторения и систематизации лексики		
41.	Контроль навыков аудирования		
42.	На улице		
43.	Обучение письму личного характера		
44.	Берлинское метро и автомобиль будущего		
45.	Повторение по теме «Жизнь в современном городе»		
46.	Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе»		
47.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
5. В селе тоже есть много интересного (15 часов)			
48.	Жизнь в селе имеет свои прелести		
49.	Домашние птицы и животные		
50.	Работа в селе		
51.	Всё под одной крышей		
52.	Чудесная жизнь в селе		
53.	Посещение лошадиной фермы		
54.	Контроль навыков письменной речи		
55.	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и		

	недостатки		
56.	Хохлома. знаменитые деревни России		
57.	Мечты о лете. Будущее время		
58.	Придаточные предложения причины		
59.	Развитие навыков аудирования		
60.	Праздник урожая в Германии		
61.	Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения		
62.	Контрольная работа по теме «Жизнь в селе»		
6. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (15 часов)			
63.	Позаботимся вместе о нашей планете Земля!		
64.	Лес в опасности!		
65.	Загрязнение воздуха и воды		
66.	Кислотные дожди и озоновые дыры		
67.	Наша экологическая система		
68.	Почему немцы сортируют мусор?		
69.	Откуда на морях появляется нефть?		
70.	Активизация лексических навыков		
71.	Систематизация простых предложений		
72.	Развитие навыков ситуативного общения		
73.	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды		
74.	Повторение по теме «Защита окружающей среды»		
75.	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»		
76.	Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды». Защита проекта		
77.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
7. В здоровом теле – здоровый дух (28 часов)			
78.	В здоровом теле – здоровый дух		
79.	Режим дня. В кабинете школьного врача		
80.	Футбол. Летние виды спорта		
81.	Хоккей. Зимние виды спорта		
82.	.История Олимпийских игр		

83.	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта		
84.	Контроль навыков работы с текстом		
85.	Двойная победа. Обучение пересказу		
86.	Мы занимаемся спортом, чтобы быть... Активизация лексики в речи		
87.	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей		
88.	Здоровое питание школьников		
89.	Развитие навыков аудирования		
90.	Систематизация изученного грамматического материала		
91.	Контроль письменной речи		
92.	Активизация лексических навыков		
93.	Берём интервью о спорте		
94.	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России		
95.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»		
96.	«Спорт в моей жизни». Защита проекта		
97.	Контроль навыков устной речи		
98.	Домашнее чтение. Работа с текстом		
99.	Итоговый тест за курс 7 класса		
100.	Развитие навыков аудирования		
101.	Обучение работе с текстом. Чтение		
102.	Обучение работе с тестами по грамматике		
103.	Обучение написанию письма личного характера		
104.	Викторина по страноведению		
105.	Викторина по страноведению		