

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Студенокская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области**

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

«Принято» на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

«Утверждено»
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2022 г.
Директор МБОУ «Студенокская
средняя общеобразовательная
школа»
_____ /Е.Н.Кобзарева/

Рабочая программа

учебного предмета

«Иностранный язык»

6 класс

(2022-2023 учебный год)

Программу составила
учитель иностранного языка
Мельникова Наталия Ивановна,
первая квалификационная категория

с.Студенок, 2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	8
2. Содержание учебного предмета, курса.....	12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	13
Приложение.....	14

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» разработана для обучения в 6 классе в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, примерной программой основного общего образования по немецкому языку на основе программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык для 5-9 классов» Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л..

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Обязательный учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 105 учебных часов, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков немецкого языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор

соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Программа воспитания на уроках немецкого языка реализуется в основных направлениях воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык» ;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,

культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

I.1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях «nicht» и «kein», о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем времени (Präsens) и прошедшем разговорном (Perfekt) и др.

II.1. Закрепить умение решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами:

«Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/ Ich glaube ...

Ich finde das interessant. Wie schön!»;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику,

взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

-понимать речь учителя по ведению урока;

-распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

-распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

-понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего

некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

-осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

-имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

-название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

-некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных

денег, отношение к ним и т.п.;

-типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

IV.1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

2. Содержание учебного предмета, курса Здравствуй, школа! (Повторение)

1. Повторение и обобщение изученного материала за 5 класс Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?

1. Первое сентября.
2. Каникулы закончились.
3. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?
4. Как начинается учебный год в разных странах.
5. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.

Повсюду листопад

1. Осень. Изменчивая осенняя погода.
2. Осень – время уборки урожая.
3. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Немецкие школы. Какие они?

1. Здание немецкой школы: что в нем?
2. Разные типы школ.
3. Разные мнения детей о своих школах.
4. О какой школе мечтают немецкие дети?

А что делают в школе наши немецкие друзья?

1. Школьные предметы.
2. Расписание уроков в немецкой школе.
3. Время

Один день нашей жизни. Какой он?

1. Распорядок дня.
2. Как правильно планировать время.
3. Проблема свободного времени.
4. Хобби.
5. Описание внешности.

Поездка классом по Германии. Это ли не здорово?!

1. «Klassenfahrt»: что это такое?
2. Советы тем, кто собирается путешествовать.
3. Виртуальные экскурсии по городам Германии.
4. Как ориентироваться в незнакомом городе?
5. Питание во время поездок и в повседневной жизни.

В конце учебного года – бал-маскарад!

1. Одежда.
2. Описание нарядов сказочных персонажей.
3. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1	Здравствуй, школа! (Повторение)	4	
2	Начало учебного года. Везде ли одинаково? (Schulanfang (Schulbegin). Ist er überall gleich?)	14	1
3	Повсюду листопад (Draußen ist Blätterfall)	14	1
4	Немецкие школы. Какие они? (Deutsche Schulen. Wie sind sie?)	12	1
5	А что делают в школе наши немецкие друзья? (Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen)	15	1
6	Один день нашей жизни. Какой он? (Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?)	13	1
7	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездка классом по Германии. Это ли не здорово?!)	16	1
8	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года – бал-маскарад!)	17	1
	Итого	105	7

Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Немецкий язык» в 6 классе

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт
1. Здравствуй, школа! (Повторение) 4 часа			
1.	Здравствуй школа!		
2.	Люди и их профессии		
3.	В городе. Встреча на улице		
4.	В городе		
2. Schulanfang (Schulbegin). Ist er überall gleich? (Начало учебного года. Везде ли одинаково?) 14 часов			
5.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?		
6.	Поздравляем с началом нового учебного года		
7.	Начало учебного года в Германии		
8.	Начало учебного года в разных странах		
9.	Как мой брат пошёл первый раз в школу		
10.	Чем мы занимались летом?		
11.	Тилль поздравляет с новым учебным годом		
12.	Повторяем то, что знаем		
13.	Юмор в школьной жизни		
14.	Контроль монологического высказывания по теме		
15.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
16.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Начало учебного года»		
17.	Контрольная работа по теме «Начало учебного года»		
18.	Работа над ошибками. Чтение «Лесная школа»		
3. Draußen ist Blätterfall (Повсюду листопад) 14 часов			
19.	Времена года - осень		
20.	Погода осенью		
21.	Осень на селе		
22.	Собираем урожай		
23.	Животные осенью		
24.	Грамматика - крепкий орешек: прошедшее		

	время		
25.	Грамматика – крепкий орешек: прошедшее время		
26.	Мы внимательно слушаем. Аудирование		
27.	Времена года		
28.	Повторяем то, что знаем		
29.	Повторяем то, что знаем		
30.	Контрольная работа по теме «Повсюду листопад»		
31.	Работа над ошибками. Чтение сказки «Год»		
32.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
4. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы. Какие они?) 12 часов			
33.	Школьное здание		
34.	Классная комната		
35.	Немецкие школы. Какие они?		
36.	Немецкие школы. Какие они?		
37.	Что думают о своей школе немецкие школьники?		
38.	Школа мечты. Какая она?		
39.	Возвратные глаголы		
40.	Урок грамматики: Падежи в немецком языке		
41.	Мы рассказываем о своей школе		
42.	Повторяем все, что знаем!		
43.	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»		
44.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
5. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (А что делают в школе наши немецкие друзья?) 15 часов			
45.	Расписание занятий		
46.	Часы		
47.	Режим дня		
48.	Делу время - потехе час		
49.	Классная комната Йорка		
50.	Что и где находится в классе		
51.	Прошедшее повествовательное время		
52.	Грамматика. Образование трех основных форм глагола		

53.	Элька готовится утром в школу		
54.	Перед уроком на школьном дворе		
55.	Повторение и обобщение изученного материала		
56.	Контрольная работа по теме «А что делают в школе наши немецкие друзья?»		
57.	Работа над ошибками. Чтение текста «Золушка»		
58.	Повторение и обобщение изученного материала		
59.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
6. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (Один день нашей жизни. Какой он?) 13 часов			
60.	С чего начинается утро? Распорядок дня		
61.	С чего начинается утро?		
62.	Внешность человека		
63.	Хобби		
64.	Хобби		
65.	Распорядок дня		
66.	Грамматика. Склонение имен существительных		
67.	Грамматика. Склонение имен существительных		
68.	Грамматика. Склонение имен существительных		
69.	Повторение по теме «Один день нашей жизни»		
70.	Повторение по теме «Один день нашей жизни»		
71.	Контрольная работа по теме «Один день нашей жизни. Какой он?»		
72.	Работа над ошибками		
7. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездка классом по Германии. Это ли не здорово?!) 16 часов			
73.	Подготовка к поездке по Германии		
74.	Путешествие в Берлин		
75.	Поездка в город Франкфурт-на-Майне		
76.	Поездка в Бремен		
77.	Путешествие с классом		
78.	Питание в поездке и в повседневной жизни.		

79.	Прошедшее время с глаголами движения.		
80.	Ориентируемся в незнакомом городе		
81.	Ориентируемся в незнакомом городе		
82.	Грамматика: Предлоги с дательным и винительным падежами		
83.	Немецкий город Гамбург.		
84.	Читаем и дискутируем		
85.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
86.	Повторение по теме «Поездка классом по Германии. Это ли не здорово?!»		
87.	Контрольная работа по теме «Поездка классом по Германии. Это ли не здорово?!»		
88.	Работа над ошибками. Чтение текста		
8. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! (В конце учебного года – бал-маскарад!) 17 часов			
89.	Готовимся к карнавалу		
90.	Готовимся к карнавалу		
91.	Любимые сказочные герои		
92.	Одежда. Мой карнавал		
93.	Одежда. Мой карнавал		
94.	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»		
95.	Повторение изученного материала по теме «В конце учебного года – бал-маскарад!»		
96.	Повторение изученного материала по теме «В конце учебного года – бал-маскарад!»		
97.	Домашнее чтение		
98.	Домашнее чтение		
99.	Итоговая контрольная работа		
100.	Работа над ошибками		
101.	Домашнее чтение		
102.	Повторение и обобщение изученного материала по теме		
103.	Повторение и обобщение изученного материала		
104.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		
105.	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми		