

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Студенокская средняя общеобразовательная школа»
Рыльского района Курской области

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ___ 1 ___
от «31_»_августа 2022 г.

«Рассмотрено» на заседании
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ___ 1 ___
от «31_»_августа 2022 г.

«Рассмотрено» на заседании
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ___ 1 ___
от «31_»_августа 2022 г.

«Утверждено»
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ___ 1 ___
от «31_»_августа 2022 г.

/Е.Н.Кобзарева/

Рабочая программа

учебного предмета

«Иностранный язык»

11 класс

(2022-2023 учебный год)

Программу составила
учитель иностранного языка
Мельникова Наталия Ивановна,
первая квалификационная категория

с.Студенок, 2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	9
2. Содержание учебного предмета, курса.....	16
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	20
Приложение.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 11 класса О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinderplus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;

Уровень освоения предмета-базовый. Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане –11 класс – 102 учебных часа, по 3 часа в неделю

Обязательный учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс.

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков немецкого языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Программа воспитания на уроках немецкого языка реализуется в основных направлениях воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;**
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Говорение, монологическая речь
- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического

характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;
- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;
- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;
- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с герундием;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Лексическая сторона речи

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;•употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

2. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись,

архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры.
Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема4.FreundschaftundLiebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема5.Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика:здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзыstatt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема6.Mode und Schönheit.Мода и красота

Содержание темы:Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика:предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры.

Национальная одежда

Тема7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления.Деньги, покупки.

Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика:общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы:Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.Образовательные поездки

Лексика:профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников.

Образовательные программы, популярные среди студентов

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1	Kulturreisen. Культурные путешествия	12	1
2	Internationale Projekte . Международные проекты	11	1
3	Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10	
4	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12	2
5	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	10	
6	Mode und Schoenheit. Мода и красота	9	1
7	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9	1
8	Berufswahl. Выбор профессии	13	1
9	Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха	16	2
	Итого:	102	9

Календарно – тематическое планирование учебного предмета
«Иностранный язык» в 11 классе

№ п/п	Название темы	Дата план	Дата факт
Kulturreisen. Культурные путешествия. (12 часов)			
1.	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики		
2.	Развитие навыков чтения с общим пониманием		
3.	Обучение пересказу прочитанного текста		
4.	Активизация лексики		
5.	Расширение словарного запаса за счёт словообразования		
6.	Развитие навыков устной речи по теме		
7.	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов		
8.	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения		
9.	Обучение аудированию с извлечением информации		
10.	Развитие навыков диалогической речи по теме		
11.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Повторение и активизация в образовании Perfekt		
12.	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>		
Internationale Projekte . Международные проекты (11 часов)			
13.	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме		
14.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
15.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания		
16.	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России		
17.	Развитие навыков диалогической речи по теме		
18.	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с		

	управлением		
19.	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме		
20.	Развитие навыков письменной речи: написание эссе		
21.	Повторение по теме «Международные проекты»		
22.	Повторение по теме «Международные проекты»		
23.	Контрольная работа №1		
Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10 часов)			
24.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство»		
25.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
26.	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола		
27.	Сравнительное придаточное предложение		
28.	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение		
29.	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»		
30.	Развитие навыков чтения с полным пониманием		
31.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
32.	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии		
33.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12 часов)			
34.	Введение и активизация ЛЕ		
35.	Активизация ЛЕ в упражнениях. Развитие навыков устной речи по теме «Дружба»		
36.	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ		
37.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания		
38.	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту		
39.	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога		

40.	Лексико-грамматический тест №2		
41.	Обучение ведению беседы по теме		
42.	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
43.	Повторение. Подготовка к контрольной работе		
44.	Контрольная работа №2		
45.	Анализ контрольной работы		
Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10 часов)			
46.	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации		
47.	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах		
48.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме		
49.	Обмен мнениями о здоровом образе жизни		
50.	Развитие устной речи. Описание фотографий		
51.	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования		
52.	Развитие навыков написания эссе		
53.	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни		
54.	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни		
55.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
Mode und Schönheit. Мода и красота (9 часов)			
56.	Активизация лексики в устной речи		
57.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		
58.	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения		
59.	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного		
60.	Практика в вопросно-ответной работе.		
61.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.		
62.	Развитие навыков устной речи по теме.		
63.	Развитие навыков письменной речи: написание эссе		

64.	Контрольная работа №3		
Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 часов)			
65.	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		
66.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»		
67.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
68.	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения		
69.	Активизация лексики в упражнениях		
70.	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»		
71.	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту		
72.	Лексико-грамматический тест №3		
73.	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
Berufswahl. Выбор профессии (13 часов)			
74.	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными		
75.	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными		
76.	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений		
77.	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»		
78.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме		
79.	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме		
80.	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования		
81.	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»		
82.	Описание фотографий		
83.	Активизация лексики в упражнениях		
84.	Обучение пересказу прочитанного текста		
85.	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма		

86.	Контрольная работа № 4		
Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (16 часов)			
87.	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		
88.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст		
89.	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст		
90.	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		
91.	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»		
92.	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»		
93.	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»		
94.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту		
95.	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту		
96.	Лексико-грамматический тест №4		
97.	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе		
98.	Обобщающее повторение		
99.	Итоговая контрольная работа		
100.	Анализ итоговых работ		
101.	Обобщающее повторение		
102.	Защита проекта «Город или село»		